

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «СВЕТНИКА»**

УТВЕРЖДЕНО

директор ЧОУ "РКШ "Светоника"

Крендель Г.С.

Приказ № 01-4 от «02» июля 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАССЫ)
ЧОУ «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «СВЕТНИКА»**

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
1.4.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
1.4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	19
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	19
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	27
2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
2.3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
2.3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	54
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	55
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	64
3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ.....	88
3.2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)	91
3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ	91

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание основной общеобразовательной программы ЧОУ «РКШ «Светоника» отражает требования обновленных ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- примерную программу формирования универсальных учебных действий;
- примерную программу воспитания.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график школы;
- примерный план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации программы начального общего образования;
- календарный план воспитательной работы

Срок действия и реализации ООП НОО- 4 года.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования общеобразовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей общеобразовательной

организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования общеобразовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности общеобразовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Представлена программа воспитания ЧОУ "РКШ «Светоника»

Организационный раздел даёт характеристику условий организации общеобразовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учетом рекомендации по учёту особенностей функционирования школы, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с общеобразовательной программой дошкольного образования и общеобразовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» регламентирует Образовательную деятельность общеобразовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива общеобразовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в общеобразовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа начального общего образования ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования

общеобразовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации общеобразовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 января 2021., регистрационный №62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 9 марта 2023., регистрационный

№72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива общеобразовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к общеобразовательной деятельности школы организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника», выполнение которого обеспечивает успешность организации общеобразовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровье сберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При

создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста, разный уровень готовности детей 6,5-7 лет к обучению, сформированности у них произвольной деятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации общеобразовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В разделе «система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» программы начального

общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ (на основании Письма Рособрнадзора от 06.08.2021г «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»)

Все особенности конструирования общеобразовательной среды прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям общеобразовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» и служит основой при разработке школой собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов

освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ

«Русская классическая школа «Светоника» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы общеобразовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки общеобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный

подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики
- индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)

технологий.

1.4.2.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником

вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие

владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов применяются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской

и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к общеобразовательной программе, которая утверждается педагогическим советом ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.4.3.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией общеобразовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию

педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в

электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной общеобразовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки общеобразовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной общеобразовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной общеобразовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по всем учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура, ОРКСЭ – в приложении 1.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- 1) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» Программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с

окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, общеобразовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе

коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования образовательного процесса.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, **на первом этапе** формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях общеобразовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и

видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по

реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательной организации;

2) ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

5) системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе Программы воспитания и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже **принципы**.

- Принцип развивающего образования, целью которого является духовно-нравственное становление и развитие обучающихся.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, семьи и школы в воспитании ребенка.
- Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.
- Принцип ориентации на идеал. Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в школе.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение ребёнка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка.
- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных

подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов, обучающихся и их родителей является коллективное планирование, разработка, и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» являются классный руководитель и куратор, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общей целью воспитания** в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии духовно-нравственной личности, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в развитии личности, способной решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо школы, города, государства.

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель воспитания на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у обучающихся целостного мировоззрения, национального самосознания и гражданской ответственности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника»

педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома), заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни общеобразовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе общеобразовательной организации детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду общеобразовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общеобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне общеобразовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Организуемые и проводимые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО
Открытые дискуссионные площадки –на которые приглашаются представители деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;	Круглые столы, проект «100 вопросов взрослому»
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне общеобразовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников	Рождественский бал, литературно-музыкальные гостиные, посвященные значимым событиям и личностям в истории и культуре России, отчетные концерты системы дополнительного образования, творческие встречи «Времена года»;

знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	радиопередачи «Тема дня», посвященные значимым событиям и личностям в истории и культуре России;
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы (День Знаний, Посвящение в Первоклассники, Последний звонок, Прощание с начальной школой)
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	«Фестиваль достижений» - церемонии награждения (по итогам четверти, года, по итогам конкурсов, олимпиад, соревнований, мероприятий), Прием отличников с родителями у директора «Чай с директором»
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие всех классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
--	--

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, кураторами и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями включает в себя::

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности (обще интеллектуальное направление) и дополнительного образования (естественнонаучная направленность), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Результатом изучения курсов данного направления является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, через учебно-исследовательскую деятельность, расширение кругозора: *«Математическая грамотность»*.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: *«Хор»*

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: *«Разговоры о важном»*.

Программы курсов в приложении.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется на следующих уровнях.

На уровне общеобразовательной организации:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в – службы медиации.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

через лидерские сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. В ходе сборов формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности.	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности общеобразовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к общеобразовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях

разнообразии эстетического осмысления мира	
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей)
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства конкретных школьных событий проведения	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные дни	Символика класса и школы: знамя школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т. п.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика Личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми	Заместитель директора Классные руководители Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения

		совместной деятельности обучающихся и взрослых	работниками, лидерами класса и школы		воспитательных мероприятий
--	--	---	--	--	-------------------------------

Основными направлениями анализа организуемого в школы воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью общеобразовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, кураторов и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в общеобразовательной организации экскурсий, походов;
- качеством работы медиа общеобразовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Настоящий учебный план является нормативно-правовой основой, разработан самостоятельно и относится к компетенции ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника». Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе следующих федеральных и региональных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 N-° 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 N° 992.
4. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
8. Порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Учебный план разработан с учётом следующих документов ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника»:

- Устав ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника»;

Учебный план для 1-4 классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую недельную нагрузку учащихся, распределяет учебные предметы по классам.

Выбор учебного плана, распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлен на основании решений коллегиальных органов школы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во 2 — 4 классах составляет 34 учебные недели, в 1-х классах - 33 учебные недели. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-4 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 1 классах 21 час, во 2-4 классах 23 часа при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут (не превышает 45 минут).

В 1 классах обучение производится с соблюдением требований, изложенных в пункте 10 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май по 4 урока по 40 минут каждый).

Использование «специального» режима в обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре 4-й урок и один раз в неделю 5-й урок (всего 54 урока) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения (обучение грамоте) распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания): 27 уроков физической культуры и 27 уроков по другим учебным предметам, в том числе 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 6 нетрадиционных занятий по технологии, 6 уроков-театрализаций по музыке, 6 уроков-игр по математике.

В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Учебный план начального образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся изучается учебный модуль «Основы светской этики».

В качестве иностранного языка изучается **английский язык**.

Третий час по предмету «Физическая культура» реализуется во внеурочной деятельности через курс: учебного предмета «физическая культура» (модуль «плавание») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, включающая 33-часовую (для 1-х классов) программу обучения ритмике (танцам).

Для начального уровня общего образования представлен вариант учебного плана для образовательных организаций, обучение в которых ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: учебный курс «Математическая грамотность»		1	1	1	1	4
Итого:		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В школе осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления четвертных оценок и годовых оценок, которые выставляются как среднее арифметическое.

Класс	Учебный период	Форма промежуточной аттестации
1 классы	Четверть/год	Качественная – без бального оценивания успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы
2-4 классы	Четверть	Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое текущих оценок в соответствии с правилами математического округления, при этом

		оценки за контрольную работу подсчитываются в двойном весе.
2-4 классы	Год	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок в соответствии с правилами математического округления.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы.

Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК «Школа России»

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Учебный год в общеобразовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в общеобразовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Выходные и праздничные дни определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Продолжительность учебного года 33 учебных недели в 1-х классах и 34 учебных недели во 2-4х классах. Учебные периоды – 4 четверти, в первых классах устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Каникулы

В школе устанавливаются осенние каникулы, продолжительностью 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 7 дней, летние – не менее 3-х месяцев.

Режим работы школы

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35-40 минут	40 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут

Распределение общеобразовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная, в том числе дополнительное образование	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10

Организация промежуточной аттестации

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Сроки повторной промежуточной аттестации
I полугодие	Декабрь	Январь
Год	Май	Май (последняя неделя)

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и года по русскому языку, математике и окружающему миру.

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Письма Минобрнауки России от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Устава ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника».

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом целей и задач на 2024-2025 учебный год, учитывает специфику школы и спроектирован с учетом намерений и предпочтений обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» для обучающихся 1 - 4 классов.

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» — это форма организации свободного времени обучающихся в рамках школы полного дня.

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Выбор курсов внеурочной деятельности по указанным направлениям осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с решениями коллегиальных органов управления ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, кружки, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, конференции, игры, тренинги, социальное проектирование, творческие дела, олимпиады, конкурсы.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении общеобразовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, кураторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляется в формах, отличных от урочной; создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности, обеспечение благоприятной адаптации обучающихся в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- обеспечить эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации занятий, способствующих осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в личностно значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности обучающихся;
- формировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- обеспечить гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

- организация свободного времени обучающихся.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий и учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе оптимизации внутренних ресурсов школы с усилением воспитательной составляющей.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое;
- гражданско-патриотическое.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения, таких как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В основе внеурочных занятий лежит практико-деятельностный подход.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами на основе методических рекомендаций, учебников, учебных пособий, рекомендуемых к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Реализация Плана рассчитана на широкое использование эффективных педагогических технологий и современных форм обучения, среди которых особое место занимают проектный и исследовательский методы обучения, технологии проблемного обучения и критического мышления, мастер-классы, тренировочные мероприятия.

Для реализации рабочих программ внеурочной деятельности предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (аудиторных, внеаудиторных), так и возможность организации занятий крупными блоками (интенсивами) (походы, экспедиции, экскурсии, коллективно-творческие дела, спортивные праздники, соревнования и т.д.) , в том числе в период каникул – для организации тематических лагерных смен.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, кураторы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели отдельных дисциплин, педагоги дополнительного образования.

В Плане внеурочной деятельности определяется состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы:

фиксируются формы организации внеурочной деятельности;

определяется максимальный объем учебной нагрузки в неделю по классам.

План внеурочной деятельности в двух компонентах:

1. обучение проводится в составе класса и является обязательным для всех обучающихся;
2. обучение проводится в составе групп, сформированных на основе выбора обучающихся.

План внеурочной деятельности обучающихся на текущий учебный год дополняется следующими локальными нормативными актами, обеспечивающими функционирование внутренней системы организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, в текущем учебном году:

план воспитательной работы;

учебный план дополнительного образования;

циклограмма внеурочной деятельности;

план каникулярного лагеря.

Кроме того, внеурочная деятельность предусматривает организацию участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня: Всероссийской олимпиаде школьников, Международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру», Международном конкурсе – игре «Русский медвежонок. Языкознание для всех» (по русскому языку), Международном игровом конкурсе по английскому языку «British bulldog» и других предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей. В отличие от внеурочной деятельности, дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Участие обучающихся в реализации дополнительных общеобразовательных программ является добровольным.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и при необходимости возможности учреждений дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум Фотоника», учреждений культуры, спорта города Перми на основании заключения с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

По окончании учебного года для продолжения внеурочной деятельности организуется летний лагерь.

Оценка результатов реализации плана внеурочной деятельности будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; педагогическое наблюдение, опросы, анкетирование и самооценка обучающихся по итогам выполняемых заданий, портфолио обучающегося; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей); результативность участия в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.

Планируемые результаты.

В результате реализации внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результат освоения программ внеурочной деятельности выражается через:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированности умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности.

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1320 часов за четыре года обучения, в год – не более 340 часов. Величина недельной общеобразовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса,

установленными СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Допускается перенос общеобразовательной нагрузки в рамках внеурочной деятельности на периоды каникул и выходные дни, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов, с целью реализации тематических программ (походов, туристических поездок, экскурсий, экспедиций и т. д.).

Занятия и мероприятия внеурочной деятельности проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй половине учебного дня. Информация о мероприятиях внеурочной деятельности вносится в общее расписание и в отдельное расписание внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной общеобразовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется выбор занятий из предложенных организацией.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, кураторы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель отдельных дисциплин. Координирующую и контролирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют заведующий учебного отдела, заведующий отдела воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:
учебными кабинетами, оборудованными интерактивными панелями;
оборудованным спортивным залом;
актовым залом с роялем на сцене и со светозвуковым оборудованием;
музыкальным кабинетом;

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной общеобразовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления внеурочной деятельности

Направление	Цель	Формы
Спортивно-оздоровительное	Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	Дни здоровья, оздоровительные процедуры, соревнования, эстафеты, спортивные смотры, сборы. Спортивные фестивали, слёты, походы.
Духовно-нравственное	социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников школы и социума, экскурсии и целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Встречи с известными людьми.
Общеинтеллектуальное	формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.	Организация совместной деятельности для выполнения проектов. Конференции, олимпиады, конкурсы, предметные недели, викторины, интеллектуальные игры
Общекультурное	формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Концерты, конкурсы, праздники, выставки, творческие мастерские, фестивали, экскурсии
Социальное	создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться	Общественно-полезные практики, ученические сообщества, коллективные дела, самоуправление в классе

	на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.	
--	--	--

План внеурочной деятельности представляется в виде таблицы и составляется и утверждается ежегодно.

План внеурочной деятельности

Направление	Курс	Кол-во часов в год				Всего за 4 года
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Духовно-нравственное	Посещение музеев, театров, кинотеатров	9	9	9	9	36
	Внеурочный курс «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
	Спортивные соревнования	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное	Внеурочный курс «Математическая грамотность»	33	34	34	34	135
Общекультурное	Внеурочный курс «Хоровое пение»	66	68	68	68	270
Итого на каждого обучающегося в год (по выбору)		145	149	149	149	592

Программы внеурочных курсов представлены в приложении к ООП НОО.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности на текущий учебный год.

В центре воспитательного процесса в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской

идентичности, ценностных установок и морально-нравственных качеств личности и активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель - обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности школьных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии, кружки и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

поддерживать деятельность функционирующих в школе детских общественных объединений и организаций;

организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной общеобразовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы

Для реализации программы ЧОУ «РКШ «Светоника» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач общеобразовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации, участвующих в реализации общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ЧОУ «РКШ «Светоника».

Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение профессионализма педагогов – управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в общеобразовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации общеобразовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования;

- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;
учителем.

В процессе реализации общеобразовательной программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления; — формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников общеобразовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- выявление уровня готовности к обучению детей, желающих поступать в школу. Разработка рекомендаций по наиболее оптимальной организации учебного процесса с целью предупреждения школьной дезадаптации;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х классов по результатам диагностики. Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально волевой и поведенческой сферы. Устранение нарушений адаптации;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-4 классов. Развитие когнитивных функций, формирование эмоционально-личностной сферы, коррекция поведения и саморегуляции;
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- выявление проблем в развитии и формировании личности обучающегося, причин снижения учебной мотивации;
- выявление и устранение межличностных проблем;
- выявление трудностей в обучении;
- изучение уровня готовности учащихся 4 - х классов к переходу в основную школу;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации.

Консультации проводятся в кабинете психолога очно. Продолжительность одной консультации по плану – 30-60 минут. Консультации ведутся по предварительной записи («Журнал записи на консультации педагога-

психолога») на консультацию приходят родители (законные представители) ребенка в следующих случаях:

- а) по своему желанию (запросу);
- б) по рекомендации (направлению) классного руководителя или другого педагога;
- в) по уведомлению педагога-психолога.

В ходе консультации родители и педагог-психолог выясняют суть проблемы и совместно намечают дальнейшие шаги по ее устранению. При необходимости индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком родители выражают свое письменное согласие на данный вид работы.

Ученик на консультации педагога-психолога с родителями не присутствует.

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, выступления на классных часах и родительских собраниях осуществляется в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации общеобразовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках подготовки к аттестации за учебный период;
- обеспечивать освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Затраты на реализацию общеобразовательной программы НОО включают:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы на содержание и обслуживание недвижимого имущества (эксплуатация охранной сигнализации и пожарной сигнализации; расходы на аренду недвижимого имущества; расходы на текущий ремонт объектов недвижимого имущества; расходы на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными

санитарными правилами и нормами; вывоз мусора; сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами и др)

- расходы на оплату коммунальных услуг (затраты на холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, канализацию, на потребление электрической энергии);
- прочие расходы.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, получаемых от родителей по договору об оказании образовательных услуг. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

Размеры, порядок и условия осуществления премиальных выплат определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации и согласовываются с Учредителем. В локальных нормативных актах о премиальных выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для развития финансово-экономических условий на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации общеобразовательной программы, Учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения условий Учреждения, необходимых для реализации программы;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации общеобразовательной программы
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации общеобразовательной программы;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между общеобразовательной организацией и социальными партнерами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований общеобразовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и подогрева пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, рукоделием, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- компьютерным классом;
- книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивным залом, оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и подогрева пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входит:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) тумба для стола учителя;
- 4) кресло/стул учителя;
- 5) парты ученические (регулируемые по высоте);
- 6) стулья ученические (регулируемые по высоте);
- 7) стеллаж с ящиками для хранения с индивидуальными ячейками.

В основной комплект технических средств входит:

- 1) интерактивный экран;
- 2) ноутбук;
- 3) сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами. Кабинеты оснащены интерактивными экранами

Материально-техническая база общеобразовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей общеобразовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования общеобразовательной организации.

Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы

- 1) Учебное оборудование.
- 2) Мебель и приспособления.
- 3) Технические средства.
- 4) Учебно-методические материалы: коллекции материалов, наборы для обучения математике, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры.
- 5) Печатные средства: демонстрационные (таблицы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).
- 6) Экранно-звуковые средства.
- 7) Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).
- 8) Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.
- 9) Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.

Компоненты оснащения физкультурного зала

- 1) мячи футбольные, мини-футбольные;
- 2) мячи волейбольные;
- 3) мячи баскетбольные;
- 4) фитбольные мячи;
- 5) гимнастические скакалки;
- 6) гимнастические палки;
- 7) гимнастические маты;
- 8) баскетбольные корзины.

Компоненты оснащения музыкального класса

- 1) рояль;
- 2) синтезатор;
- 3) музыкальные инструменты;
- 4) интерактивный экран;
- 5) мебель и приспособления;

Компоненты оснащения класса для проектов:

- 1) неттоп, монитор;
- 2) проектор;
- 3) экран;
- 4) конструктор ЛЕГО;
- 5) стол для конструктора;
- 6) стеллажи для хранения оборудования;
- 7) мультстудия.

Комплектование классов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей общеобразовательной среды по отношению к обучающимся и

педагогическим работникам:

1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

Критериальными источниками оценки материально-технических условий общеобразовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании общеобразовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

(зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-общеобразовательной средой. Под информационно-общеобразовательной средой (ИОС) общеобразовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых Учредителем ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника»;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри общеобразовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в общеобразовательной организации технических средств и специального оборудования.

ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» располагает службой

технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной общеобразовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей

локальной сети и Интернета. ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создание в ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» г. Перми информационно-общеобразовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС НОО
1)	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Школы	Имеются	2024
2)	Учебно-наглядные пособия	Имеются	2024
3)	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	2024
4)	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	2024
5)	Служба технической поддержки	Имеются	2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- информационную поддержку общеобразовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы начального общего образования на русском языке.

Норма обеспеченности общеобразовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта не менее одного учебника в электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения

программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Название и автор учебника
Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2024г
	1	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. – М.: Просвещение, 2024г.
	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024г
	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024г
	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024г
Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях– М.: Просвещение, 2024г
	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2024г.
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2024г.
	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2024г.
	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2024г.
Английский язык	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. Учебник. 2 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 1, 2 – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	3	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. Учебник. 2 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 1, 2 – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. Учебник. 2 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 1, 2 – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Математика	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	2	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

		Математика. Учебник. 2 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 1, 2 – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	3	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Окружающий мир	1	Плешаков А.А., Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	2	Плешаков А.А., Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	3	Плешаков А.А., Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Основы религиозных культур и светской этики	4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях; 1-е издание – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 11-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник, 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	2	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник, 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Музыка	1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка: 1-й класс: учебник, 15-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка:

		2-й класс: учебник, 15-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка: 3-й класс: учебник, 15-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка: 4-й класс: учебник, 14-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология: 1-й класс: учебник, 12-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология: 2-й класс: учебник, 11-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология: 3-й класс: учебник, 11-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология: 4-й класс: учебник, 11-е издание переработанное – АО «Издательство «Просвещение», 2024
Физическая культура	1-4	Винер-Усманова И.А., Цыганкова О. Д. / под ред. Винер-Усмановой И.А., Физическая культура: 1-4-е классы: учебник: в 2 частях

Дополнительная литература

Предмет	Класс	Название и автор учебника
Словесность (Русский язык, литературное чтение)	1	К.Д. Ушинский. Родное слово. Азбука– Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1	Ушинский К. Д. Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения. / Метод. обраб. и коммент. И. А. Горячевой; илл. А. М. Туманова. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1	И.А. Горячева КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для начальной школы – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1	Тетрадь для рисования по клеткам к Азбуке К. Д. Ушинского. 1 класс / Метод. обраб. и коммент. И. А. Горячевой. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1	Прописи к Азбуке К. Д. Ушинского. 1 класс /Метод. обраб. и коммент. И.А. Горячевой – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	1	Горячева И.А. Обучение русскому языку. 1 класс. Программы и методики работы в начальной школе. Методическое пособие для учителя начальной школы. 2-е изд., испр. – Екатеринбург: Артефакт, 2024
	2	Горячева И.А. Г 71 Обучение русскому языку. 2 класс. Программы и методики работы в начальной школе. Методическое пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. –

	Екатеринбург: Артефакт, 2024
3	Горячева И.А. Г 71 Обучение русскому языку. 3 класс. Программы и методики работы в начальной школе. Методическое пособие для учителя. 3-е изд., испр. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2022
4	Горячева И.А. Обучение русскому языку. 4 класс. Программы и методики работы в начальной школе. Методическое пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Артефакт, 2024
1-4	Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
1-4	Горячева И.А. К. Д. Ушинский и «Родное слово». Часть I. Методическое пособие для учителя начальной школы. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
1-4	Горячева И.А., К. Д. Ушинский и «Родное слово». Часть II. Методическое пособие для учителя начальной школы. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
1-4	Горячева И.А., К. Д. Ушинский и «Родное слово». Часть III. Первая после Азбуки книга для чтения. Конспекты уроков. Методическое пособие для учителя начальной школы. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
1-4	Горячева И.А., К. Д. Ушинский и «Родное слово». Часть IV. Вторая после Азбуки книга для чтения. Конспекты уроков. Методическое пособие для учителя начальной школы. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
1-4	Горячева И.А. Словесность в начальной школе. Планирование. Методическое пособие для учителя. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
2	Горячева И. А. Плутиска кот. Русская народная сказка. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 2 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
2	Горячева И. А. Братец Иванушка и сестрица Алёнушка. Русская народная сказка. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 2 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
2	Горячева И. А. Царевна-лягушка. Русская народная сказка. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 2 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
3	Горячева И. А. Дети в роще. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 3 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
3	Горячева И. А. Дети в училище. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 3 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
3	Горячева И. А. Не плюй в колодец. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 3 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.

	3	Горячева И. А. Сивка-Бурка. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 3 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	4	Горячева И. А. Поездка из столицы в деревню. По К. Д. Ушинскому. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 4 кл. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2020
	4	Горячева И. А. Зима. По К. Д. Ушинскому. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 4 кл. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010.
	4	Горячева И. А. Весна. По К. Д. Ушинскому. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 4 кл. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010.
	4	Горячева И. А. Лето. По К. Д. Ушинскому. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 4 кл. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010.
	4	Горячева И. А. Осень. По К. Д. Ушинскому. Рабочая тетрадь по русскому языку для редактирования текста. 4 кл. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010.
	1-4	Горячева И.А. «Детский мир» и Хрестоматия К. Д. Ушинского. Часть I. Методическое пособие для учителя начальной школы. – 2-е изд., испр. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	1-4	Горячева И.А. «Детский мир» и Хрестоматия К. Д. Ушинского. Часть II. Методическое пособие для учителя начальной школы. – 2-е изд., испр. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	3-4	Ушинский К. Д. Детский мир. Альбом к Хрестоматии. Часть I. / Метод. обраб. и коммент. И. А. Горячевой – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	3-4	Ушинский К. Д. Детский мир. Альбом к Хрестоматии. Часть II. / Метод. обраб. и коммент. И. А. Горячевой – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть I. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть II. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть III. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть IV. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть V. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть VI. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.

		«Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть VII. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	1-4	Горячева И. А. Прописи. Часть VIII. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	4	Ушинский К.Д. Детский мир. Из географии. Часть I / Метод. обраб. и коммент. И.А. Горячевой – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	4	Ушинский К.Д. Детский мир. Из географии. Часть II / Метод. обраб. и коммент. И.А. Горячевой – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024.
	3-4	Ушинский К.Д. Детский мир. Первое знакомство с детским миром. Из природы. Часть I / Метод. обраб. и коммент. И.А. Горячевой – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	3-4	Ушинский К.Д. Детский мир. Первое знакомство с детским миром. Из природы. Часть II / Метод. обраб. и коммент. И.А. Горячевой – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	3-4	Ушинский К.Д. У 94 Детский мир. Первое знакомство с Родиной. Из русской истории. Часть I / Метод. обраб. и коммент. М.Г. Балакаева, И.А. Горячевой, Н.В. Зыковой – 2-е изд., испр. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2023.
	4	Ушинский К.Д. У 94 Детский мир. Первое знакомство с Родиной. Из русской истории. Часть II / Метод. обраб. и коммент. М.Г. Балакаева, И.А. Горячевой, Н.В. Зыковой – 2-е изд., испр. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2023.
	1	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 1. От древнейших времён до царствования Ивана III: в 2 ч. — Ч. 1. — Издание 2-е, испр. / Автор-сост. М. Г. Балакаев. — Екатеринбург: Артефакт, 2022
	1	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 1. От древнейших времен до царствования Ивана III: в 2 ч. — Ч. 2 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2018.
	2	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 2. От царствования Ивана Грозного до правления Екатерины II: в 2 ч. — Ч. 1 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2024
	2	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 2. От царствования Ивана Грозного до правления Екатерины II: в 2 ч. — Ч. 2 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2024
	2	Балакаев М.Г. Русская история в начальной школе. 2 класс. Методическое пособие для учителя к Части первой Книги второй для чтения по русской истории/Автор-сост. М.Г. Балакаев. — Екатеринбург: Артефакт, 2023
	3	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории.

		Книга 3. От правления Екатерины II до царствования Николая II: в 2 ч. — Ч. 1 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2018
	3	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 3. От правления Екатерины II до царствования Николая II: в 2 ч. — Ч. 2 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2018
	4	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 4. От царствования Николая II до президентства В.В. Путина: в 3 ч. — Ч. 1 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2020.
	4	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 4. От царствования Николая II до президентства В.В. Путина: в 3 ч. — Ч. 2 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2020.
	4	Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 4. От царствования Николая II до президентства В.В. Путина: в 3 ч. — Ч. 3 / Автор-сост. М. Г. Балакаев — Екатеринбург: Артефакт, 2021.
Математика (Арифметика)	1	А.С. Пчёлко, Г.Б. Поляк АРИФМЕТИКА Учебник для 1 класса начальной школы Редактор Т. А. Алтушкина, 5 издание – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	2	А.С. Пчёлко, Г.Б. Поляк АРИФМЕТИКА Учебник для 2 класса начальной школы Редактор Т. А. Алтушкина, 6 издание – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	3	А.С. Пчёлко, Г.Б. Поляк АРИФМЕТИКА Учебник для 3 класса начальной школы Редактор Т. А. Алтушкина, 6 издание – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	4	А.С. Пчёлко, Г.Б. Поляк АРИФМЕТИКА Учебник для 4 класса начальной школы Редактор Т. А. Алтушкина, 6 издание – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2024
	1-4	Пчёлко А. С. Методика преподавания арифметики в начальной школе, Репринтное издание
	1	Планирование уроков по арифметике для 1 класса / авт.-сост. Т. А. Алтушкина. – издание 4-е. – Екатеринбург, 2024
	2	Планирование уроков по арифметике. Для II класса / авт.-сост. Т. А. Алтушкина. – издание 2-е. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	3	Планирование уроков по арифметике для III класса / авт.-сост. Т. А. Алтушкина. – издание 2-е. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	4	Планирование уроков по арифметике. Для IV класса / авт.-сост. Т. А. Алтушкина. – Изд. 4-е. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2024
	1-4	Г. Б. Поляк ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Единое пособие для 1-4 классов,

Дополнительная литература включает художественную литературу российских и зарубежных писателей.

Фонд дополнительной литературы ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» г. Перми включает следующие электронные ресурсы:

<https://elementy.ru/> – сайт о науке: новости науки, научно-популярные статьи, лекции, задачи, плакаты, видео, ответы на детские вопросы;

<https://bigenc.ru/> – Большая российская энциклопедия;

<https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека;

<https://academic.ru/> – словари, энциклопедии;

<https://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение общеобразовательной программы НОО, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся при получении начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно и вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося).

Обучающиеся не освоившие общеобразовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями.

Обучающиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета и оформляется приказом директора школы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления общеобразовательной деятельности в соответствии с общеобразовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Оценка результатов обучения по ОРКСЭ носит безотметочный характер.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов определяется на основании проверки их знаний и умений путём устного опроса на уроке, в ходе письменных, творческих, самостоятельных и других видов работ.

В Школе принята система оценивания: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии с Календарным учебным графиком ЧОУ «Русская классическая школа «Светоника» по предметам Учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определяющий успешность освоения общеобразовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение учебного года, и подведение итогов по завершении определённого временного промежутка (четверть, год).

Цели и задачи промежуточной аттестации:

– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соответствие этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие требованиям к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- контроль предметных и метапредметных результатов;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает комплексный подход и может осуществляться в письменной или устной формах.

Письменно — в форме стандартизированных контрольных работ (в том числе списывания текстов, диктантов, сочинений, изложений, тестирования и др.).

Устно в форме:

1. Собеседования.
2. Зачёта.
3. Чтения произведений наизусть.
4. Защиты реферата.
5. Защиты итогового проекта.
6. Другие формы работ, направленные на оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных общеобразовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится в сроки, предусмотренные общеобразовательной программой. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике, английскому языку и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговая оценка освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения общеобразовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

3.2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования утверждена директором в Положении о ВСОКО

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств размещен в приложении к Общеобразовательной программе НОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021649

Владелец Крендель Галина Сергеевна

Действителен с 24.05.2024 по 24.05.2025