

Приложение 1  
к рабочей программе  
начального общего образования  
по учебному предмету «Математика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения оценочных процедур  
на уровне начального общего образования  
по учебному предмету «Математика»

**1-4 КЛАСС**

## 1 КЛАСС

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения и математическая информация	Итоговая диагностическая работа	Тексты работ представлены в фонде

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

##### 1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой диагностической работы по математике в 1 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по математике за 1 класс.

##### 2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 40 мин.

##### 3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа содержит три группы заданий.

1 группа (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) — задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Обучающимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 3, 7, 9) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

3 группа (№ 10) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность обучающихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2-4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 10 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 6 заданий базового уровня сложности, 4 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом:

Числа и величины — 3;

Арифметические действия — 2;

Текстовые задачи — 2;

Пространственные отношения и геометрические фигуры — 2;

Математическая информация — 1.

### Структура работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Таблица 1

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	КО	1
2	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	КО	1
3	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	П	КО	2
4	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	ВО	1
5	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия.	Б	КО	1
6	Текстовые задачи	Использование смысла отношений «больше (меньше)	Б	ВО	1

		на» для решения текстовой задачи.			
7	Текстовые задачи	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	ВО КО	2
8	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи	Б	КО	1
9	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание количества треугольников	П	ВО	2
10	Математическая информация	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	П	КО	2
<b>Итого</b>			<b>Б – 6 П – 4</b>	<b>ВО – 4 КО – 7</b>	<b>14</b>

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

**II. ДЕМОВЕРСИЯ**

**Итоговая диагностическая работа**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 13.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_ двадцать \_\_\_\_\_ восемнадцать \_\_\_\_\_

3. ☼ Запиши следующие 2 числа последовательности.

6, 8, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Отметь верные ответы.

$$5 + 3 = 9 \quad 10 - 6 = 4$$

$$10 + 6 = 16 \quad 7 + 5 = 13$$

$$4 + 3 = 7 \quad 8 - 3 = 6$$

$$17 - 1 = 10 \quad 12 - 6 = 6$$

5. Вычисли:

$$5 + 4 - 7 = \quad 12 - 2 + 4 = \quad 10 + 10 - 1 =$$

6. Прочитай задачу. Реши её. В комнате было 7 красных шаров, а синих на 2 шара больше. Сколько синих шаров было в комнате?

Отметь верный ответ.

16 шаров      9 шаров      5 шаров

7. Прочитай и реши задачу. Запиши решение и ответ. У Кати было 9 тетрадей. 2 тетради она отдала своей сестре. Сколько тетрадей осталось у Кати?

8. Начерти отрезок равный 6 см.

9. ☉ Сколько на рисунке треугольников?

Отметь верный ответ.

2      3      4

10. ☉ На уроке математики дети решали примеры.

Имя ребёнка	Количество примеров
Витя	10 примеров
Гена	7 примеров

11. Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Сколько примеров решил Гена? \_\_\_\_\_

Кто из детей решил больше примеров? Напиши имя ребёнка.

### III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

#### Оценка выполнения работы.

1. Определяется балл, полученный обучающимся за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося и определяется уровень сформированности предметных результатов.

Балл	Уровень
14 баллов	высокий
10-13 баллов	повышенный
5-9 баллов	базовый
4 балла и менее	низкий

**Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.**

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов обучающийся должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:  
1 балл (верно) — указан только верный ответ;  
0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

## 2 КЛАСС

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы за курс 1 класса	Входная контрольная работа по математике для 2 класса	Тексты работ представлены в фонде
Раздел «Числа и величины»	Контрольная работа «Числа и величины»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен»
Раздел «Числа и величины»	Контрольная работа «Числа и величины»	
Раздел «Сложение и вычитание»	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	
Раздел «Сложение и вычитание»	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	
Раздел «Текстовые задачи»	Контрольная работа «Текстовые задачи»	
Раздел «Умножение и деление». Раздел «Геометрические фигуры»	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	
Раздел «Умножение и деление»	Контрольная работа «Умножение и деление»	
Раздел «Текстовые задачи»	Контрольная работа «Решение задач»	
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	

## I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения оценочных процедур по математике во 2 классе.

Цель — оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по математике за 2 класс.

### 2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение контрольных работ, тестов, математических диктантов отводится 40 мин.

### 3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

-

### 4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

## II. ДЕМОВЕРСИЯ

### Входная контрольная работа по математике для 2 класса

1. Запиши числа в порядке возрастания. 4, 19, 6, 11, 2, 9, 1, 15. \_\_\_\_\_
2. Запиши цифрами числа: двенадцать \_\_\_\_\_ шестнадцать \_\_\_\_\_ двадцать \_\_\_\_\_
3. Найди сумму чисел: 9 и 3 \_\_\_\_\_ Найди разность чисел: 11 и 2 \_\_\_\_\_  
Уменьши число 7 на 2 \_\_\_\_\_ Увеличь число 6 на 3 \_\_\_\_\_

4. Выполни действия и запиши результаты.

$$8 + 2 = \underline{\quad} \quad 5 + 0 = \underline{\quad} \quad 15 - 5 = \underline{\quad} \quad 6 + 7 - 8 = \underline{\quad}$$

$$10 - 7 = \underline{\quad} \quad 4 - 0 = \underline{\quad} \quad 14 + 3 = \underline{\quad} \quad 8 + 4 - 3 = \underline{\quad}$$

5. Реши задачу:

У Оли было 16 открыток и 6 наклеек. На сколько наклеек меньше, чем открыток?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Реши задачу:

В вазе лежало 7 яблок, а груш на 3 меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Вырази: 18 см = \_\_\_\_\_ дм \_\_\_\_\_ см 1 дм 3 см = \_\_\_\_\_ см

9. Сравни (поставь знаки больше, меньше или равно).

$$13 \dots 20$$

$$3 \text{ см} \dots 17 \text{ см}$$

$$16 \dots 15$$

$$1 \text{ дм} 4 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

10. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 5 см, а длина второго на 2 см больше.

### Контрольная работа по теме «Числа и величины»

1. Найди значение выражений.

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 11 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Из числа 19 вычти разность чисел 10 и 1. \_\_\_\_\_

К числу 7 прибавь разность чисел 11 и 4. \_\_\_\_\_

К числу 8 прибавить сумму чисел 3 и 7. \_\_\_\_\_

К разности чисел 12 и 2 прибавить 6. \_\_\_\_\_

3. Сравни числовые выражения.

$$13 - 9 \quad 15 - 6 \quad 10 + 7 \quad 19 - 4$$

$$16 - 7 \quad 18 - 9 \quad 40 + 2 \quad 46 - 1$$

4. Реши задачу. У мальчика было 12 цветных карандашей, а простых – на 9 карандашей меньше. Сколько всего карандашей было у мальчика?

5. Начерти ломаную линию из трёх звеньев. Длина первого звена – 6 см, второго звена – 2 см, третьего звена – 4 см. Напиши, чему равна длина звеньев ломаной.

## Контрольная работа по теме «Числа и величины»

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. \* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5. \* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>»

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

## Контрольная работа «Сложение и вычитание»

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6. \*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

## Контрольная работа «Текстовые задачи»

### Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 =$$

$$80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.



4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. \*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

### **Контрольная работа «Умножение и деление»**

#### **Вариант 1.**

1. Реши задачу: Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad \quad \quad 8 \cdot 5 =$$

$$18 \cdot 4 = \quad \quad \quad 10 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 3 = \quad \quad \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$234 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad \quad \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

### **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**

#### **Вариант 1.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad \quad 9 \cdot 3 = \quad \quad \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad \quad \quad 2 \cdot 8 = \quad \quad \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad \quad \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

### **Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»**

#### **Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4. \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Промежуточная аттестация**  
**Итоговая контрольная работа за курс 2 класса**  
**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $\gg$ » или « $\Rightarrow$ »:

$$4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см} \quad 90 - 43 \cdot 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} \cdot 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} \cdot 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 \cdot 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6. \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $\gg$ » или « $\Rightarrow$ »:

$$6 \text{ дес.} \cdot 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} \cdot 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 \cdot 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} \cdot 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} \cdot 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad 48 + 50 \cdot 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6. \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

**Оценка письменных работ по математике.**

Контрольная работа (тематическая).

**Работа, состоящая из примеров или простых задач:**

Отметка «5» – 100-91% работы выполнено.

Отметка «4» – 90-75% работы выполнено.

Отметка «3» – 74-50 % работы выполнено.

Отметка «2» – менее 50 % работы выполнено.

**Работа, состоящая из составных задач:**

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – все задачи решены, но имеются 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа, диагностическая работа**

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание. 6. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

**3 КЛАСС**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
По разделам курса по математике 2 класс	Входная контрольная работа	В.Н. Рудницкая «КИМ ВПР. Математика. 3 класс», Москва, «Экзамен» Т.Н.Ситникова «Контрольно –
Разделы: числа и величины, текстовые задачи, геометрические фигуры	Контрольная работа за I четверть	

Разделы: числа и величины, текстовые задачи, геометрические фигуры	Контрольная работа за II четверть	измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО
Разделы: числа и величины, текстовые задачи, геометрические фигуры	Контрольная работа за III четверть	
Разделы: арифметические действия, текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	
Разделы: числа и величины, текстовые задачи, геометрические фигуры	Контрольная работа за IV четверть	
Промежуточная аттестация	Годовая контрольная работа за курс 3 класса	

## I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения оценочных процедур по математике в 3 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по математике за 3 класс.

### 2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение контрольных работ, тестов, математических диктантов отводится 40 мин.

### 3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

### 4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

## II. ДЕМОВЕРСИЯ

### Входная контрольная работа по математике 3 класс

1. Реши задачу. В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

2. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \qquad 14: 7 + 15$$

$$5 \cdot 3 \qquad 12 + 2 \cdot 8$$

$$8: 4 \qquad 45 - (20 - 5)$$

$$3 \cdot 3 \qquad 90 - 7 \cdot 3$$

3. Реши примеры, записывая их столбиком.

$$80 - 54 \qquad 85 - 32$$

$$53 - 34 \qquad 47 + 33$$

$$54 + 38 \qquad 70 - 4$$

4. Сравни. (Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 25 \text{ дм}$$

$$68 \text{ см } \dots 6 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 53 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Дай ему название. Найди его периметр.

6. Реши уравнение:  $x - 58 = 36$

$$90 - y = 47$$

7\* Реши задачу.

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

### Контрольная работа за I четверть

1. Решите задачу:

Для изготовления открыток ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 7 открыток, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры по действиям:

$$(24:3) \cdot 2 + 14 = \quad 50: (4+6) \cdot 8 =$$

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$57 + 16 = \quad 45 + 26 =$$

$$68 - 19 = \quad 83 - 35 =$$

4. Решите уравнения:

$$25: x = 5 \quad x \cdot 2 = 18$$

5. Сравните величины:

$$4 \text{ см} * 14 \text{ мм} \quad 3 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 5 \text{ дм} \quad 2 \text{ см} * 52 \text{ см } 6.$$

6. Решите геометрическую задачу: Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см и найдите его периметр.

7. \* Ира перемножила 2 однозначных числа и получила 36. Запиши эти числа.

### Контрольная работа за II четверть

1. Решите задачу. В магазин привезли 5 ящиков яблок, по 7 кг в каждом и 8 ящиков груш, по 6 кг в каждом. Сколько кг фруктов всего привезли в магазин?

2. Вычислите.

$$67 + 25 \quad 12 : 2 + 6 \cdot 6 \quad 43 - 4 \cdot 9 + 18$$

$$73 - 28 \quad (35 - 8) : 3 \quad 40 : 5 : 4 \cdot 8$$

3. Сравните.

$$100 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 54 \cdot 0 \dots 54: 0$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 63 \text{ см} \quad 33: 33 \dots 33 - 33$$

4. Реши уравнения.

$$74 - x = 50 \quad 28: x = 4$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

6. \* Бабушка разделила 12 бананов поровну между Аней и двумя другими внуками. Сколько бананов получил каждый?

### Контрольная работа по математике за III четверть

1. Реши задачу. В букете 30 красных роз, а белых в 6 раз меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$85 \quad 35 : 5 \quad (92 - 87) \cdot 9$$

$$96 - 72 : 12 + 15 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) \quad 96 : 24$$

$$3 + 24 : 3 \quad 64 : 16 \cdot 8$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными
- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| $m\ 14\text{ см} = 714\text{ см}$          | $m\ 05\text{ см} = 805\text{ см}$  |
| $250\text{ см} = \quad m \quad \text{ дм}$ | $400\text{ см} = \quad \text{ дм}$ |
4. Найдите частное и остаток:
- |          |           |
|----------|-----------|
| $17 : 6$ | $48 : 9$  |
| $43 : 8$ | $20 : 3$  |
| $57 : 6$ | $23 : 32$ |
5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.
- 6\*. Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

- Решить задачу: Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?
- Вычисли в столбик:
 

$546+353$	$548-435$	$654+166$
$644-336$	$432+468$	$543-177$
- Реши уравнения:
 

$a - 320 = 480$	$260 + y = 480$	$450 : x = 10$
-----------------	-----------------	----------------
- Запиши выражения и найди их значения.
  - Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.
  - К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.
- Геометрическая задача. Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.
- \*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

### Контрольная работа за IV четверть

- Реши задачу:
 

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?
- Вычисли:
 

$96:4=$	$600:23=$	$15:2=$
$720:4=$	$38\cdot 2=$	$204\cdot 3=$
- Выполни вычисления столбиком:
 

$426+318$	$263\cdot 3$	$600:3$
$827-394$	$818\cdot 2$	$560:4$
- Сравни:
 

$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$	$78\cdot 4 \dots 87\cdot 4$
$259-1 \dots 259:1$	$7\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}7\text{дм}$
- Реши геометрическую задачу:

Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

7. \*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

### **Промежуточная аттестация**

#### **Годовая контрольная работа по математике за 3 класс**

##### **Кодификатор**

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика и информатика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 3 класса

##### **1 раздел «Числа и величины»**

##### **1.1 Обучающийся научится**

1.1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.

1.1.2 читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);

##### **2 раздел «Арифметические действия»**

##### **2.1 Обучающийся научится**

2.1.1 выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

2.1.2. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;

2.1.3. находить неизвестный компонент арифметического действия;

2.1.4. читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

2.1.5. устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

2.1.6. находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

##### **3 раздел «Работа с текстовыми задачами»**

##### **3.1 Обучающийся научится**

3.1.1 анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

3.1.2. планировать ход решения задачи

##### **4 раздел «Геометрические величины»**

##### **4.1 Выпускник научится**

4.1.1. находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

### **Спецификация**

#### **Годовой контрольной работы**

#### **для обучающихся 3 класса начальной школы по математике**

1. Назначение контрольных измерительных материалов.
2. Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в конце 3 года обучения. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.
3. Содержание работы Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:
4. Характеристика заданий Распределение заданий по уровню сложности Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки.
5. Рекомендации к проведению работы
6. Время на выполнение работы: 1 урок (40 минут).
7. Раздаточный материал: карточки с текстом работы.
- 4 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания

32б. – 100%

31б.- 97%

30 б.- 94%

29б. – 91%

28 б. – 88%

27б. – 84%

26 б. – 81%

25б. – 78%

24б. -75%

23б.- 72 %

22б. - 69%

21б.- 66%

20 б.-62%

19б. -59%

18 б.-56%

17 б.- 53%

53%. - 69%- «3»

72%-88% - «4»

91%-100% - «5»

53% - критический уровень (НБ)

56%-69%– допустимый

72%-100% – оптимальный уровень

### 1 вариант

1. Реши задачу:  
В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?
2. Запиши и найди значения выражений.
 

а) $20 \cdot 3$	$48 : 12$	$580 + 50$
$12 \cdot 8$	$78 : 6$	$428 - 400$
$74 : 9$	$370 - 40$	$234 - 34$
- б)  $(82 + 18) : 5 \cdot 2$



- в) Вычисли, используя запись столбиком:  
 $216+82$        $69+87$        $456+252$        $695-283$        $548-93$
3. Реши уравнения:  
 $y + 90 = 170$        $6 \cdot x = 60$
4. Преобразуй величины:  
 $6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$      $7 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$      $215 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$
5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

## 2 вариант

1. Реши задачу:  
 В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?
2. Найди значения выражений:  
 а)  $23 \cdot 4$        $75 : 25$        $837-37$   
 $30 \cdot 3$        $45 : 8$        $440 + 80$   
 $98 : 7$        $860 - 50$        $536 - 500$   
 б)  $(56 + 44) : 5 \cdot 4$   
 в) Вычисли, используя запись столбиком:  
 $513+85$        $89+78$        $326+273$        $493-181$        $562-81$
3. Реши уравнения:  
 $y + 60 = 130$        $8 \cdot x = 80$
4. Преобразуй величины:  
 $3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$   
 $5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$   
 $325 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$
5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

## III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

### Оценка письменных работ по математике.

Контрольная работа (тематическая).

#### Работа, состоящая из примеров или простых задач:

Отметка «5» – 100-91% работы выполнено.

Отметка «4» – 90-75% работы выполнено.

Отметка «3» – 74-50 % работы выполнено.

Отметка «2» – менее 50 % работы выполнено.

#### Работа, состоящая из составных задач:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – все задачи решены, но имеются 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Комбинированная работа, диагностическая работа**

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. невыполненное задание. 6. Ошибки при выполнении чертежа.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
  2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
  3. Недоведение до конца преобразований.
  4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

### **4 КЛАСС ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Контролируемые разделы /темы / модули</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
Разделы: текстовые задачи, арифметические действия, геометрические фигуры	Входная контрольная работа	В.Н. Рудницкая «КИМ ВПР. Математика. 4 класс», Москва, «Экзамен» Т.Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс», Москва, ВАКО
Тема «Числа»	Контрольная работа по теме «Числа»	
Тема «Величины»	Контрольная работа по теме «Величины»	
Разделы: арифметические действия, величины, текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	
Разделы: арифметические действия, величины,	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	

текстовые задачи, геометрические фигуры		
Разделы: вычисления, величины, текстовые задачи	Контрольная работа	
Разделы: вычисления, величины, текстовые задачи	Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	В формате ВПР по материалам Минобразования и науки Пермского края	

## I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения оценочных процедур по математике в 4 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по математике за 4 класс.

### 2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

### 3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

### 4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

## II. ДЕМОВЕРСИЯ

### Входная контрольная работа по математике

#### I вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$$305-187 \qquad 375+489 \qquad 238*4$$

$$435*2 \qquad 326*3 \qquad 975:3$$

$$762:3$$

$$600-(180+90):3*5$$

$$(7*10):70*156$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

#### II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406-239 \qquad 478+265 \qquad 257*2 \qquad 467*2$$

$$229*4 \qquad 957:3 \qquad 756:4$$

$$500-(150+60):7*4$$

$$80:(10*8)*398$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр.

## Контрольная работа по теме «Числа»

### Вариант 1

1. Реши задачу. В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?
2. Вычисли.  
 $64000:1000$     $109000:10$     $540-100$   
 $4300*100$     $30400:100$     $7800-10$
3. Найди значение выражений.  
 $711:9+(506-105*4)$   
 $420-(809000:1000-56*10)$
4. Реши уравнения.  
 $x:4=15$     $14*a=42$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

### Вариант 2

1. Реши задачу.  
До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?
2. Вычисли.  
 $84000:1000$     $9400*100$     $207000:10$   
 $9400-10$     $280-100$     $10600:100$
3. Найди значение выражений.  
 $672:8+(801-204*3)$   
 $430-(701000:1000-36*10)$
4. Реши уравнения.  
 $13*a=52$     $в:6=16$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

## Контрольная работа по математике по теме «Величины»

### I вариант

1. Реши задачу. Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.  
 $473+124$     $198*4$     $852:4$   
 $683-192$     $167*3$     $432:3$   
 $(600\ 675 - 675):1000:10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.  
 $8004\text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$     $2\text{мин } 15\text{с} = \dots\text{с}$   
 $5\text{кг } 040\text{г} = \dots\text{г}$     $1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$   
 $72\text{ч} = \dots\text{сут.}$     $180\text{мин} = \dots\text{ч}$
4. Сравни и поставь знаки  $<$   $>$   $=$   
 $6\text{т } 800\text{кг} \dots 68\text{ц}$     $4\text{мин } 2\text{с} \dots 42\text{с}$   
 $3\text{км } 205\text{м} \dots 3205\text{м}$     $3\text{мес} \dots 100\text{сут.}$
5. Реши уравнения.  
 $48+x=109$     $x:5=14$

### II вариант

1. Реши задачу.

Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.

2. Выполни вычисления.

$$762-681 \qquad 129*7 \qquad 784:8$$

$$374+487 \qquad 287*3 \qquad 924:3$$

$$(705\,487 - 5\,487):1000*10$$

4. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$12\text{дм } 80\text{мм} = \dots\text{мм} \qquad 72\text{мес} = \dots\text{лет}$$

$$3\text{кг } 003\text{г} = \dots\text{г} \qquad 7856\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

$$1\text{сут. } 2\text{ч} = \dots\text{ч} \qquad 210\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

5. Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$  и  $=$

$$2400\text{кг} \dots 240\text{ц} \qquad 3\text{мес} \dots 30\text{сут.} \qquad 52\text{мм} \dots 2\text{см } 5\text{мм} \qquad 350\text{с} \dots 6\text{ мин.}$$

6. Реши уравнения.

$$69 - x = 27 \qquad x * 5 = 45$$

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

2. Туристы пролетели на самолете 9750км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

3. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

4. Вычисли.

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

5. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

### Тема «Арифметические действия»

#### I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \quad 32879 - 19586 \quad 7518 * 3$$
$$16002 : 7 \quad 53129 + (8354 * 6 - 479)$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м} \quad 3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

6. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

## II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \quad 43368 - 28173 \quad 3416 * 4$$
$$30360 : 5 \quad 37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

## Контрольная работа по теме «Вычисления»

### Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43 \ 600 * 5 \quad 2400 * 30 \quad 540 * 700 \quad 80 * 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$
$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 20 \ 000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29 \ 000 + 340 * 200) : 100$$

### Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.  
 $2300 \cdot 90$                        $64\,000 \cdot 3$                        $640 \cdot 800$                        $70 \cdot 243$
3. Реши уравнения.  
 $376 - x = 7 - 9$                        $y : 3 = 720 : 9$
4. Вырази в указанных единицах измерения.  
 $4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$                        $36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$   
 $7 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$                        $34\,000 \text{ дм} = \dots \text{ м}$
5. Найди значение выражения.  
 $(38\,000 + 230 \cdot 300) : 100$

## 6. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

### 7. Вариант 1

1. Реши задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?
2. Выполни действие.  
 $65\,700 : 900$                        $36\,200 : 40$   
 $37450$                        $846 \cdot 600$
3. Реши уравнение.  
 $350x = 5 \cdot 10$
4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $7\,200 \text{ дм}^2$ , а длина 80 дм.
5. Найди значение выражения.  
 $1500 : (500 - 200 \cdot 2)$

### Вариант 2

1. Реши задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?
2. Выполни действие.  
 $36\,800 : 800$                        $18\,270 : 30$   
 $643 \cdot 70$                        $659 \cdot 700$
3. Реши уравнение.  
 $450 : x = 9 \cdot 10$
4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $4\,800 \text{ дм}^2$ , а ширина 80 дм.
5. Найди значение выражения.  
 $2500 : (700 - 300 \cdot 2)$

## Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

### Вариант 1

1. Реши задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?
2. Выполни вычисления.  
 $654 \cdot 98$                        $8104 \cdot 65$                        $579 \cdot 780$   
 $738 \cdot 52$                        $7415 \cdot 32$                        $3004 \cdot 401$
3. Реши уравнение.  
 $a + 120 = 4000 : 5$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

### Вариант 2

1. Реши задачу. Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48 \quad 351 \cdot 702 \quad 6814 \cdot 820$$

$$5702 \cdot 37 \quad 812 \cdot 64 \quad 8003 \cdot 231$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

## Контрольная работа

### Вариант 1

1. Реши задачу. Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 \quad 2\,844\,840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\text{ м } 49\text{ см} + 22\text{ м } 68\text{ см} = \square\text{ м } \square\text{ см}$$

$$8\text{ мин } 10\text{ с} - 7\text{ мин } 45\text{ с} = \square\text{ мин } \square\text{ с}$$

$$3\text{ т } 2\text{ ц } 75\text{ кг} - 8\text{ ц } 98\text{ кг} = \square\text{ т } \square\text{ ц } \square\text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

### Вариант 2

1. Реши задачу. В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 \quad 760\,760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\text{ т } 2\text{ ц } 88\text{ кг} + 7\text{ ц } 86\text{ кг} = \square\text{ т } \square\text{ ц } \square\text{ кг}$$

$$2\text{ мин } 52\text{ с} + 43\text{ с} = \square\text{ мин } \square\text{ с}$$

$$8\text{ м } 7\text{ см} - 5\text{ дм } 9\text{ см} = \square\text{ м } \square\text{ дм } \square\text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме всероссийской проверочной работы.

## III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

**Оценка письменных работ по математике.**

Контрольная работа (тематическая).

**Работа, состоящая из примеров или простых задач:**

Отметка «5» – 100-91% работы выполнено.



Отметка «4» – 90-75% работы выполнено.

Отметка «3» – 74-50 % работы выполнено.

Отметка «2» – менее 50 % работы выполнено.

**Работа, состоящая из составных задач:**

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – все задачи решены, но имеются 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа, диагностическая работа**

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. невыполненное задание. 6. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.