

Приложение 1
к рабочей программе
начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения оценочных процедур
на уровне начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»

1-4 КЛАСС

1 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы курса 1 класса	Диктант и проверочная работа (грамматическое задание)	-

ДИКТАНТ И ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ)

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой диагностической работы в форме диктанта и проверочной работы с грамматическим заданием по русскому языку в 1 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по русскому языку за 1 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Итоговая диагностическая работа представляет собой диктант и проверочная работа.

Диктант направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые изучаются в 1 классе (4 орфограммы).

Информационная характеристика диктанта:

Орфограмма, правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
Сочетания жи-ши, чу-щу	2	Рощу, душистые, ландыши.
Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
Знаки препинания в конце предложения: точка	8	
Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова.		Тень, Ольга
Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще
Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роще
Большая буква в именах собственных.	1	Витя и Ольга

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в диктанте.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для обучающегося представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит обучающимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;
- задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Виды заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Задания с выбором ответа (ВО)	4	5
Задания с кратким ответом (КО)	3	4
Задания с развернутым ответом (РО)	3	5
Итого	10	14

Таблица 2. Распределение заданий работы по элементам содержания темы и уровню сложности.

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	5	5.1	Б	КО	1
2	5	5.4	Б	ВО	1
3	5	5.3	П	ВО	2
4	4		Б	КО	1
5	3	3.1	Б	ВО	1
6	5	5.2	П	КО	2
7	2		Б	ВО	1
8	2		Б	РО	1
9	6		П	РО	2
10	1		П	РО	2
Итого			Б – 6, П – 4	ВО – 4 КО – 3 РО – 3	14

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

II. ДЕМОВЕРСИЯ

ЧАСТЬ 1

Диктант

Роща.

Настал май. Была жара. Витя и Ольга шли в рощу. В роще тень. Пахнут душистые ландыши. Вот ручей. Он чист. Ребята пили воду. (23 слова.)

ЧАСТЬ 2

1 вариант.

- Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: деньки
- Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.
ветер синий радуга
- ☉ Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.
коньки - _____ трава - _____ вьюга - _____
- Раздели слова на слоги.
Мячик, зайчик, машина, яма, дом.
- Отметь слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

волк

- ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



ГВОЗДИКИ



ГВОЗДИКИ

7. Отметь предложение.
белая берёза
у Коли книга
Настало жаркое лето.
8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.
В доме жила кошка Мурка.
9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. кошки, были, Мурки, у, котята
10. ☀ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве.)

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: пеньки
2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
чашка
зайка
шина
3. ☀ Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.
семья - _____
язык - _____
парта - _____
4. Раздели слова на слоги.
Кошка, чайка, магазин, юла, дым.
5. Отметь слово, которое соответствует этой схеме:

ручей
птицы
волк

6. ☀ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



стрелки



стрелки

7. Отметь предложение.
Журчат весёлые ручейки.
у Лены краски
жаркое лето
8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.
У дяди Васи жила собака.
9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
дом, сторожит, Жучка, умная

10. 🌀 Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Оценка выполнения обучающимися диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта обучающимися оценивается как

«справился на базовом уровне», если обучающийся допустил не более 5 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии),

«справился на повышенном уровне», если обучающийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если обучающийся допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые две из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности обучающегося, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные обучающимся, учитываются и влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы влияют на оценку выполнения диктанта.

Критерии оценивания работы:

Номер задания	Оценка выполнения заданий	Количество баллов
1	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов	1
2	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов	1
3	1 балла — приведен полный верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ	1
4	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов	1
5	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов	1
6	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ	2
7	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов	1
8	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов	1
9	2 балла — приведен полный верный ответ;	2

	1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ	
10	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ	2

0-6 баллов - обучающийся «не справился» с проверочной работой, имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

7-11 баллов - обучающийся «справился на базовом уровне» с проверочной работой, подготовка обучающегося соответствует требованиям стандарта, он способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

12-13 баллов - обучающийся «справился на повышенном уровне» с проверочной работой, обучающийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Ключи к заданиям базового уровня № 1, 2, 4, 5, 7, 8

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков.	1
2	Правильно определены слова, в которых все согласные твёрдые.	1
4	Правильно делить слова на слоги.	2 (все верно) 1 (1 ошибка)
5	Умение определять соответствие слова модели.	1
7	Умение отличать предложение от других форм.	1
8	Правильно строить схему (модель) предложения.	1

Ключи к заданиям повышенного уровня № 3, 6, 9, 10

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 2 балла — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. 1 балл - слово выбрано правильно 0 баллов – ответ дан неправильно	2
6	Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой. 1 балл – в 1 слове допущена ошибка. 0 баллов - ответ дан неправильно	2
9	Правильно составлено и записано предложение: 2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. 0 баллов – задание выполнено неверно.	2
10	Правильно составлено и записано предложение:	2

	2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. 0 баллов - задание выполнено неверно.	
--	--	--

Максимально – 15 баллов.

Базовый – 7-11 баллов.

Повышенный – 12-15 баллов.

2 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Текст	Контрольная работа №1 «Текст»	О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого Издательство «Экзамен» О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен»
Предложение	Контрольная работа №2 «Предложение»	
Слова	Контрольная работа №3 «Слова»	
Звуки и буквы	Контрольная работа №4 «Звуки и буквы»	
Звуки и буквы	Контрольная работа №5 «Звуки и буквы»	
Части речи	Контрольная работа №6 «Части речи»	
Части речи	Контрольная работа №7 «Части речи»	
Промежуточная аттестация	Диктант с грамматическим заданием	

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения оценочных процедур по русскому языку во 2 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по русскому языку за 2 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение контрольных работ отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Диктант с грамматическим заданием направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения по темам «Текст», «Предложения», «Слова», «Звуки и буквы», «Части речи».

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

II. ДЕМОВЕРСИЯ

№ п/п	Четверть Раздел	Тема, материал
-------	--------------------	----------------

1	Контрольная работа по теме «Текст»	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p>Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.</p> <p>Задания.</p> <p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздели слова на слоги: сапоги, улица, звук, майка. 2. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч.гун. Запиши слова. 3. Запиши слова, разделяя их для переноса. Стул, пальто, Аня, зайчик, расписание. <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздели слова на слоги: фонарик, Алёша, стул, пальто. 2. Вставь пропущенную букву: пруж..на, ч..шка, щ..ка. Запиши слова. 3. Запиши слова, разделяя их для переноса. Юра, чайник, день, пальма, фотография.
2	Контрольная работа №2 «Предложение»	<p style="text-align: center;">В лесу.</p> <p>Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть в предложении главные члены. <ol style="list-style-type: none"> 1 вариант – во втором предложении. 2 вариант – в шестом предложении. 2. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
3	Контрольная работа №3 «Слова»	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать заголовок к тексту и записать. 2. Выписать любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках написать проверочное. 3. Подчеркнуть в предложении главные члены. <ol style="list-style-type: none"> 1 вариант – в четвёртом предложении. 2 вариант – в последнем предложении.
4	Контрольная работа №4 «Звуки и буквы»	<p style="text-align: center;">-----</p> <p>Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать заголовок к тексту и записать. 2. Обозначить в словах 2 и 3 предложения ударение. 3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила. 4. Выполнить фонетический разбор слова «речка»

		5. В 5 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
5	Контрольная работа №5 «Звуки и буквы»	<p>Контрольный диктант «Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце и перед согласным звуком».</p> <p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное слово.</p> <p>2. Подчеркните главные члены предложения: 1 и 2 вариант – в четвёртом предложении.</p> <p>3. В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.</p>
6	Контрольная работа №6 «Части речи»	<p style="text-align: center;">-----</p> <p>Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (37 слов)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Озаглавить текст. Продолжить этот текст 1 предложением.</p> <p>2. В 3 предложении (1 вариант) и в 7 предложении (2 вариант) подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.</p> <p>3. Выписать любой глагол (1 вариант), любое существительное (2 вариант) во множественном числе, а рядом записать этот глагол (существительное) в единственном числе.</p>
7	Контрольная работа №7 «Части речи»	<p style="text-align: center;">Помощники.</p> <p>Мы живем в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился теленок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу теплое молочко. Коля принес для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Указать над словами 7 предложения части речи.</p> <p>2. Выписать любое имя прилагательное с именем существительным.</p> <p>3. Найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть главные члены.</p>
8	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	<p>Итоговый контрольный диктант за год.</p> <p>Май.</p> <p>Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (44 слова).</p> <p>(Учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов, все орфограммы, не изученные детьми)</p>

		<p>Задание.</p> <p>Во 2-м предложении подчеркни грамматическую основу, укажи части речи.</p> <p>Выполни фонетический разбор слова «шмели».</p> <p>Выпиши из текста диктанта 3 слова с безударным гласным звуком, запиши для них проверочные слова. Обозначь орфограмму.</p> <p>Выпиши из текста 3 слова с проверяемыми согласными в корне слова, запиши для них проверочные слова.</p>
--	--	---

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Диктанты

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и допускается 1-2 исправления, в соответствии с требованиями письма, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно. Допускается 2-4 исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
 Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
 Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила

3 КЛАСС ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Язык и речь	Контрольная работа №1	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение»
Предложение. Словосочетание	Контрольная работа №2 «Предложение и словосочетание»	
Слова в языке и речи	Контрольная работа №3 «Слово в языке и речи»	
Состав слова	Контрольная работа №4 «Состав слова»	
Правописание частей слова	Контрольная работа №5 «Правописание частей слова»	
Части речи	Контрольная работа №6 «Части речи»	
Промежуточная аттестация по разделам курса	Итоговая контрольная работа	

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения оценочных процедур по русскому языку во 3 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по русскому языку за 3 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение контрольных работ отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Диктант с грамматическим заданием направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения по темам.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

II. ДЕМОВЕРСИЯ

№ п/п	Четверть Раздел	Тема, материал
1	Контрольная работа №1	Диктант. Прощание с осенью. В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

		<p>Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.</p> <p>2. Указать над каждым словом часть речи.</p> <p>3. Выписать словосочетания с вопросами.</p> <p>1. Составь предложение из слов и правильно его запиши. по,плыли, мы, Волге, на, реке, теплоходе</p> <p>2. Подчеркни грамматическую основу в предложении. Надпиши части речи: Лебеди летели над лесной долиной.</p> <p>3. Раздели слова на слоги: ягода, растение.</p> <p>4. Найди корень в однокоренных словах: Осина, осинник, осиновый, осинка.</p> <p>5. Запиши слова по алфавиту: Клюква, клубника, крыжовник.</p> <p>6. Определи количество звуков и букв в словах: Ёжик, листья, пень.</p> <p>7. Выполни звуковой разбор слова шляпа.</p> <p>8. Раздели слова для переноса: яблоко, листья, улитка.</p> <p>9. Подбери проверочное слово к слову с безударным гласным звуком: пчела- грибы-</p> <p>10. Подбери проверочное слово к слову спарным по звонкости-глухости на конце слова: Сторо_ - голу_ -</p> <p>11. Найди в словах разделительный мягкий знак, подчеркни его: Друзья, дождь, льют, письмо, вьюн.</p> <p>12. Напиши буквы после шипящих: Ш_повник, пруж_на, ч_гун, щ_вель, сч_стье</p> <p>13. Вставь пропущенные буквы в слова из словаря: Меб_ль, д_рога, т_релка, в_р_бей, с_рока</p> <p>14. Какие слова нужно писать с заглавной буквы: река волга, пёс шарик, девочка ира</p> <p>15. Запиши правильно: (под)столом, (не) кричи</p> <p>16. Обозначь, где нужно мягкость согласного: Спич_ка, пал_то</p>
1	Контрольная работа №2 «Предложение и словосочетание»	<p>Прощальная песня.</p> <p>Вечером шёл дождь. Под утро мокрую траву схватил мороз. Холодный ветер поселился в лесу. Он бродил между сосен. Перелетал от поляны к поляне. Грустно шумели вековые ели. Я стоял на опушке и слушал прощальную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Почему печально кричат журавли? Птицы сделали круг над Волгой и полетели к югу.</p> <p>Я вспомнил песни о журавлях. Они, как осенний птичий крик, весёлые не бывают.</p> <p>Грамматическое задания:</p>

		<p>1.Разобрать по членам предложения и частям речи, выписать словосочетания.</p> <p>1в. В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.</p> <p>2в. В прошлом декабре стояли сильные морозы.</p> <p>2.Подобрать и написать 3 однокоренных слова (сущ., прил., гл.,) с корнями:</p> <p>1в. – рыб- -сад -</p> <p>2в.- стар- -див-</p>
2	Контрольная работа №3 «Слово в языке и речи»	<p>Праздничный лес.</p> <p>Ночная выюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взойшло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.</p> <p>-----</p> <p>1. Выполни разбор 1 предложения.</p> <p>2. Выпиши любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках напиши проверочное.</p> <p>3. Выполни разбор по составу: чудесная, кустики.</p>
3	Контрольная работа №4 «Состав слова»	<p>Первые дни весны</p> <p>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Разобрать по членам предложения:</p> <p>1 вариант: четвертое предложение;</p> <p>2 вариант: пятое предложение.</p> <p>Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать.</p> <p>2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.</p> <p>1 вариант: узкий ручей - ...; старательный ученик - ...;</p> <p>2 вариант: трусливый мальчик - ...; высокий куст - ...</p>
4	Контрольная работа №5 «Правописание частей слова»	<p>В лесной глуши</p> <p>Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг. Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей. (66 слов)</p> <p>1.Синтаксический разбор предложения.</p> <p>I вариант - Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.</p> <p>II вариант - Надулись на деревьях пахучие почки.</p> <p>2.Выбери из группы слов синонимы и запиши их</p>

		<p>I вариант - Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный</p> <p>II вариант - Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.</p> <p>3.Разберите слова по составу.</p> <p>I вариант: лунный, подкормка, сталевар, медвежонок</p> <p>II вариант: лимонный, заморозки, птицевод, лисенок.</p>
5	Промежуточная аттестация	<p>Итоговая контрольная работа за год.</p> <p>В походе</p> <p>Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом. Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом. (62 слова)</p> <p>Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1.Найдите в тексте диктанта 3 слова с проверяемой безударной гласной, 3 слова с проверяемой согласной на конце или в середине слова, выпишите их. Обозначьте орфограмму, рядом напиши проверочные слова.</p> <p>2.Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.</p> <p>3. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.</p>

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Диктанты

Диктанты

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и допускается 1-2 исправления, в соответствии с требованиями письма, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно. Допускается 2-4 исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила.

4 КЛАСС**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Раздел «Повторение»	Диктант с грамматическим заданием	В.П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 4 класс» Москва «Просвещение» В.П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 4 класс» Москва «Просвещение»
Раздел «Слово в языке и речи» Тема «Части речи»	Диктант с грамматическим заданием	
Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение имён существительных по падежам».	Тест	
Контроль изучения словарных слов.	Словарный диктант.	
Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

окончаний имён существительных в единственном числе»		
Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	Контрольное изложение	
Раздел «Имя прилагательное» Тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Раздел «Имя прилагательное» Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Тест	
Раздел «Местоимение» Тема «Личные местоимения»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Контроль изучения словарных слов	Словарный диктант.	
Раздел «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Раздел «Повторение»	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
Промежуточная аттестация	Работа в формате ВПР по материалам Министерства образования и науки ПК	

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения оценочных процедур по русскому языку во 4 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по русскому языку за 4 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение контрольных работ отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Диктант с грамматическим заданием, тест, контрольное списывание направлены на оценку достижения планируемых результатов освоения по темам.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Диктант с грамматическим заданием.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: стол, походка, мостики, зелёный.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...
3. Обозначить грамматическую основу:
вариант 1 - в третьем предложении,
вариант 2 - в шестом предложении.

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листы прорежают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятюльки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение:
вариант 1: 4 предложение,
вариант 2: 9 предложение.
- Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберёзовики, холодная, гриб.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - I

1. Имя существительное – это...
 - а) часть речи;
 - б) часть предложения;
 - в) слово
2. Имя существительное обозначает...
 - а) предмет
 - б) действие предмета;
 - в) признак предмета;
3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
 - б) подлежащим;
 - в) сказуемым;
4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?
- а) мужского рода;
 - б) женского рода;
 - в) среднего рода;
5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?
- а) помощ..
 - б) силач..
 - в) карандаш..
6. Изменение имен существительных по вопросам – это..
- а) изменение по падежам;
 - б) склонение;
 - в) изменение по числам;
7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?
- а) В дательном падеже.
 - б) В предложном падеже.
8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели город, поеду в Калугу.
- а) В именительном падеже.
 - б) В винительном падеже.
 - в) В родительном падеже.
9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами к, по?
- а) В родительном падеже.
 - б) В дательном падеже.
 - в) В предложном падеже.
10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме стоят в предложном падеже?
- а) Да.
 - б) Нет.
11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных. *Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.*

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - II

1. Имя существительное – это...
- а) часть речи;
 - б) часть предложения;
 - в) слово
- 2) Имя существительное обозначает...
- а) предмет
 - б) действие предмета;
 - в) признак предмета;
3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
б) сказуемым;
в) подлежащим;
4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?
а) Мужского рода.
б) Женского рода.
в) Среднего рода.
5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?
а) малыш..
б) рож..
в) сторож..
6. Изменение имен существительных по вопросам – это..
а) изменение по падежам;
б) склонение;
в) изменение по числам;
7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кому? чему?
а) в дательном падеже.
б) в предложном падеже.
8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели библиотеку, приехали в Казань.
а) в именительном падеже.
б) в винительном падеже.
в) в родительном падеже.
9. в каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?
а) в родительном падеже.
б) в дательном падеже.
в) в предложном падеже.
10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: шёл к восходу, скользит по ковру стоят в дательном падеже?
а) Да.
б) Нет.
11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись.

Контроль изучения словарных слов.

Словарный диктант.

Агроном, человек, каникулы, хозяин, пассажир, билет, календарь, двадцать, завтра, телефон, беседа, одиннадцать, ещё, здесь, костюм.

Контрольное списывание с грамматическим заданием

К веч_ру пошёл сне_. Мохнатые сн_жинки закружилис_ в воздухе. В один миг ступен_ки л_сной сторожк_ сделались белыми. Сне_ноч_ю перестал. Я ш_л по тропинк_к лесу и оглядывался по ст_р_нам. По лёгкой пороше к ел_ тянется сле_ белк_. А вот на

л_сной полянке в_днеются сл_ды рябчика. Из еловой чащ_ слышался стук дятла. В густом ельнике попискивали хлопотливые синицы.

Д_рев_я украсились кружевными хлоп_ями. Старые пни пом_лодели, надев на гол_вы снежные шапки. Люди разв_селились. Мал_чишки играли в сне_ки, катались на лыжах.

Грамматическое задание

1. Озаглавь текст.
2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
3. Определи падеж выделенных имён существительных.

Диктант с грамматическим заданием.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздьа аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.
1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.
2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

Контрольное изложение.

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксер не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксера загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил ее к перилам балкона. Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксер был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку. После прогулки друзья тем же путем возвратились домой. Боксер провожал Костю глазами, полными преданности.

Диктант с грамматическим заданием.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать морозным воздухом.

Грамматическое задание

1. Выписать седьмое предложение. Разобрать по членам предложения, определить части речи.
2. Разобрать прилагательное как часть речи:
I вариант – снежным (ковром),
II вариант – высокой (сосны).
3. Выписать три словосочетания «прилаг. + сущ.», выделить окончание, определить падеж.

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»

Вариант 1

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____. Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____. В единственном числе по _____. В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, ночной.

Заработать, работа, рабочий.

Вязанный, вяжу, вязка.

Садовый, садовник, сажать.

Лепка, лепной, лепить.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Степь - дверь - ремень –

конь - болото - жилище –

завод - окно - больница –

кофе - ягода - урожай –

тарелки - яблоня - озера –

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высок... столетн... сосны с красн.... могуч... стволами стояли хмур... войском.

Весной ласков.... солнышко пригрело мокр... землю.

На узк.... проталинках показались нежн.... син... цветочки.

Рядом зазеленела молод..... травка.

На прозрачн... син... небе ни облачка.

Над син... цветочком склонилась ветка ольхи.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.

За ближней _____(),

в зимний _____(),

на последней _____(),

к растущему _____(),

у настоящей _____().

6. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. П 2. П 3. ¬П^ 4. П^ 5. П^

Разгадка подосиновики

низкий

снежинки

Ландыш гороховый

задача

белый

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»

Вариант 2

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____. Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____. В единственном числе по _____. В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, светлый.

Осилить, сила, сильный.

Говорить, разговорчивый, разговор.

Белок, белить, белый.

Готовить, готовый, заготовитель.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Лето - свет - решето –

книга - канат - весна –

снежинка - море - растение –

земля - магазин - цветок –

столы - небо - вазы –

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Бесприютно было волкам в зимн.... стужу.

Над рекой и лугом повис текуч... бел... туман.

Перв.... подснежники раздвинули своими зелёными лепестками прошлогодн....

лист.

Ранним утром в глух.... лесу токует глухарь.

Звенят под деревьями весен..... ручейки.

Задремала на тёпл.... весен.... солнышке лосиха.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.

Перед дальней _____(),

в синий _____(),

о хорошем _____(),

к вечернему _____(),

у рыжей _____().

6. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. П 2. П 3. ¬П^ 4. П^ 5. П^

северный ранняя подснежники зубик

столовая тормоз готовый вечер

Диктант с грамматическим заданием.

Лесной голосок В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

Контрольный словарный диктант

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, сверкать, победа, металл, ботинки, салют, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

Контрольный диктант

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (89 слов)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Контрольное списывание с грамматическим заданием

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые.

За крайн.. избой дальн.. деревушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава зар..сла тр..вой.(На) просторн... равнин.. у дорог.. ст..яла бел.. б..рёза. Ос..нь (у)брала д..ревья в жёлт.. убор... . Б..рёза ст..яла счас..ливая.

(На)ступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви б..рёзы . Сне.. (за)сыпал поля леса ж..лица людей. Всё (за)мерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежн.... поле забл..стел.. на ярк..м со..нце (по)текли (за)гов..рили руч..и заз..л..нела берёза.

Пришло лето. В шёлков.. листве б..рёзы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до перв.. зелен.. травы. Возле крепк... ствола в густ... и мя..кой траве зак..пела ж..знь. Засуетились мелк.. жучки мурав..и мо..ки.

Грамматическое задание

1. Выпишите из первого абзаца имя существительное 1 скл., ед.ч., П.п.
2. Выпишите из второго или из третьего абзаца глагол прош.вр., ср.р. ед.ч.
3. Выпишите из четвёртого абзаца имя прилагательное м.р., ед.ч., Р.п.
4. Разберите по составу: придорожная.

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Диктанты

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и допускается 1-2 исправления, в соответствии с требованиями письма, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно. Допускается 2-4 исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила

Словарный диктант.

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Контрольное списывание

Отметка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;

Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1-2 исправления;

Отметка «2» – 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Тест

Отметка «5» ставится за 100-91% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 90-75% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.